



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641



В.В.Новикова

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной практики

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ижевск 2022 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование.

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № 7 «30» 08 2022 г.

Председатель ПЦК А.В. [подпись] / М.В. [подпись]
расшифровка подписи

Согласовано:

Организация-партнер: МБДОУ № 291

Руководитель: А.А. [подпись] / А.А. Князева /
«30» 08 № 291 2022 г. расшифровка подписи



СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование для всех форм обучения.

Рабочая программа учебной практики может быть использована для разработки программ учебной практики в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Цели и задачи учебной практики

Формирование у обучающихся практических умений, приобретение практического опыта в рамках ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

всего – 36 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03

Формируемые компетенции	Наименование разделов, тем практики	Содержание заданий (виды работ в форме практической подготовки через выполнение обучающимися отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	Объем часов	Уровень освоения
ОК 1-11 ПК 3.1-3.5, ПК 5.1.-5.5. ПО1,2,3,7,9,10,11,12	Изучение основ математического развития детей дошкольного возраста	1. Просмотр и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах по математическому развитию. 2. Составление конспекта образовательной деятельности и его моделирование: - занятия по разделу «Количество и счёт» с использованием разнообразных методов, форм работы в возрастных группах (по выбору преподавателя) и его анализ; - занятия по разделу «Величина» с использованием разнообразных методов, форм работы в возрастных группах (по выбору преподавателя) и его анализ; - занятия по разделу «Форма и геометрические фигуры» с использованием разнообразных методов, форм работы в возрастных группах (по выбору преподавателя) и его анализ; - занятия по разделу «Ориентировка в пространстве и времени» с использованием разнообразных методов, форм работы в возрастных группах (по выбору преподавателя) и его анализ; - комплексного занятия по всем разделам программы с использованием разнообразных методов, форм работы в возрастных группах (по выбору преподавателя) и его анализ; 3. Выбор методов контроля и оценки умственного развития детей дошкольного возраста (основы математического развития); 4. Сравнительный анализ диагностических методик разных авторов по определению одаренности детей дошкольного возраста и их отбор для применения на производственной практике;	12	3
ОК 1-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1.-5.5. ПО1,2,3,	Развитие речи детей дошкольного возраста	1. Просмотр и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах по речевому развитию детей. 2. Просмотр и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах по	12	3

6,7,9,10, 11,12		ознакомлению с художественной литературой. 3. Составление конспекта образовательной деятельности и моделирование процесса его организации и проведения: -занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста с использованием разнообразной наглядности -занятий по формированию грамматической стороны речи у детей; -занятий по развитию связной монологической речи с использованием ТСО и разнообразных методов, приемов и форм обучения. -занятий по подготовке детей к обучению грамоте, письму, чтению - занятий по ознакомлению с художественной литературой 4. Составление программы коррекционно-развивающей работы для ребёнка имеющего трудности в усвоении звуковой стороны речи. 5.Выразительное чтение литературных текстов (по выбору преподавателя). 6. Выбор методов контроля и оценки речевого развития детей дошкольного возраста		
ОК 1-11 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1.-5.5. ПО1,2,3,4,5,9,10,11,12	Организация экологического образования и воспитания дошкольников	1. Просмотр и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах по экологическому образованию и воспитанию детей. 2. Просмотр и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах по познавательному развитию детей. 4. Составление конспекта образовательной деятельности и моделирование процесса его организации и проведения: - опытно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на разных объектах развивающей среды в условиях образовательного учреждения; - компонентов эколого-развивающей среды по предложению преподавателя в условиях образовательного учреждения; - групповых и индивидуальных занятий для детей в разных возрастных группах с применением ТСО и разнообразных	12	3

		методов и форм работы -экскурсии по экологической тропе ДООУ в разных возрастных группах и его анализ; - наблюдений за живой и неживой природой на прогулке и в повседневной жизни в разных возрастных группах.		
--	--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебная доска;
- мультимедийный проектор;
- комплект учебно-методической документации;
- карточки с двумя полосками, геометрические формы;
- детские развивающие игры;
- варианты образцов народного творчества;
- материала (декупаж, модульное оригами, квиллинг, изонить и др.);
- муляжи фруктов, овощей, грибов;
- строительные наборы (конструкторы, гербарий);

4.2. Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319>

Дополнительные источники:

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473094>

Периодические издания:

1. Актуальная наука. <https://www.iprbookshop.ru/102316.html>

2. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер. Педагогические и психологические науки <https://www.iprbookshop.ru/6937.html>
3. Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. Серия «Педагогические науки» . <https://www.iprbookshop.ru/107331.html>
4. Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология. <https://www.iprbookshop.ru/43596.html>
5. Журнал «Aktuální pedagogika» («Актуальная педагогика»): <https://www.iprbookshop.ru/77500.html>
6. Автономия личности: <https://www.iprbookshop.ru/101647.html>
7. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: <https://www.iprbookshop.ru/74803.html>
8. Ярославский педагогический вестник: <https://www.iprbookshop.ru/79841.html>
9. Вестник Вятского государственного гуманитарного университета <https://www.iprbookshop.ru/5892.htm>

Интернет-ресурсы

1. Республиканский портал «Профессиональное образование». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>
2. Российское образование Федеральный портал <http://www.edu.ru/>.
3. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла в рамках профессионального модуля.

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях колледжа либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе профиля, и колледжем.

В соответствии с разработанной и утвержденной программой учебной практики преподаватели дисциплин профессионального цикла проводят практические занятия в пределах 36-часовой рабочей недели.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и (или) колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличие положительной характеристики внешней организации на студента по освоению умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций в период прохождения учебной практики.

В период прохождения учебной практики студент ведет дневник практики. По результатам учебной практики студент составляет отчет, который заверяется руководителем практики.

Результаты прохождения учебной практики выставляются в ведомости и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по результатам профессионального модуля, при подведении итогов общей успеваемости студента и при прохождении итоговой аттестации.

5.1. Результаты освоения общих компетенций

Наименование общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1) цели, область и объекты деятельности воспитателя сформулированы с учетом особенностей организации занятий по основной общеобразовательной программе (по выбору преподавателя); 2) портфолио студента содержит документы, подтверждающие его участие в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах	-оценка отчета студентов как часть зачета по учебной практике;
ОК 2. Организовывать	в разработанной модели	

собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	плана повышения квалификации в области организации занятий по основной образовательной программе: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач;	- оценка модели плана повышения квалификации на учебной практике; - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	решение смоделированной нестандартной ситуации учитывает специфику основной общеобразовательной программы и содержит оценку рисков	-оценка решения смоделированной ситуации на учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи по организации занятий и задачи профессионального и личностного развития;	оценка представленной информации в форме накопительных оценок
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения занятий использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на учебной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	коллективный проект предусматривает формы взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе работы над коллективным проектом на учебной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	1) Цели занятия сформулированы в соответствии с основной общеобразовательной программой (по выбору преподавателя); 2) план занятия предусматривает методы и	-Оценка плана занятия; - интерпретация результата наблюдения за процессом контроля на учебной практике

	приемы мотивации и контроля за деятельностью воспитанников; 3) верно выбраны методы контроля за качеством обучения на занятиях;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1) самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития отражено в планах самообразования и повышения квалификации, составленных с учетом деятельности воспитателя по организации занятий по основной общеобразовательной программе	-оценка проектов планов самообразования и повышения квалификации на учебной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	1) План занятия по основной общеобразовательной программе содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности) 2) Методы и приемы реализации плана обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности) 3) Занятие по основной общеобразовательной программе проведено в соответствии с планом	- оценка плана - интерпретация результата наблюдения за проведением занятия на учебной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	1) оборудование к занятиям подобрано с учетом требований САН ПиН 2) осуществление профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий в соответствии с требованиями САН ПиН	-интерпретация результата наблюдения за проведением занятий на учебной практике
ОК 11. Строить профессиональную	Организация занятий по основным	-интерпретация результата наблюдения за проведением

деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	общеобразовательным программам дошкольного образования выстроена с соблюдением регулирующих ее правовых норм	занятий на учебной практике
--	--	-----------------------------

5.2. Результаты освоения профессиональных компетенций

Наименование освоенных профессиональных компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	1) определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ 2) составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной практики Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Занятия с детьми дошкольного возраста проведено правильно, если: 1) они соответствуют плану-конспекту занятия; 2) при проведении учтены требования СанПиН; 3) достигнуты цели и задачи занятия.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной практики Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	1) осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; 2) оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия; 3) оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной практики Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 3.4. Анализировать занятия	Занятия по математическому, речевому, музыкальному развитию,	Экспертное наблюдение за выполнением различных

		экологическому образованию, экскурсии, наблюдения проанализированы, верно, если: 1. выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту, требованиям программы; 2. оценена эффективность выбранных методов и приемов; 3. оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена в соответствии с требованиями СанПиНов; 4. оценка адекватна достигнутым результатам; 5. предложена коррекция занятий с учетом выявленных несоответствий	видов работ во время учебной практики Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной практики Дифференцированный зачет по итогам практики

Наименование освоенных профессиональных компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников;	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной практики Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1) проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; 2) участие в создании	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной практики Дифференцированный зачет по итогам практики

	предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе;	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной практики Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	1) содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; 2) педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами;	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной практики Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Исследовательская и/или проектная деятельность в соответствии с темой выпускной квалификационной работы	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной практики Дифференцированный зачет по итогам практики